

## PROGRAMA DE DISCIPLINA

Disciplina: Fundamentos e Metodologia nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental II

Código da Disciplina: EDU 325

Curso: Pedagogia

Semestre de oferta da disciplina: 5º

Faculdade responsável: Pedagogia

Programa em vigência a partir de: 1º/2015

Número de créditos: 05

Carga Horária total: 75

Horas aula: 90

### EMENTA:

Geografia - As ciências sociais: relação entre a construção da noção de tempo e espaço e leitura do mundo pela criança. Implicações para organização do ensino de geografia em anos iniciais do ensino fundamental. O processo de ensino aprendizagem de geografia no âmbito dos anos iniciais do ensino fundamental. Fundamentos metodológicos do ensino de geografia. A gênese da geografia, as abordagens tradicionais e a geografia crítica.

História - As ciências sociais: relação entre a construção da noção de tempo e a história. Implicações para a organização do ensino de história infantil nos anos iniciais do ensino fundamental. Fundamentos metodológicos do ensino de história. Noções básicas para construção dos conhecimentos históricos. Experiências e propostas metodológicas no ensino de história.

**OBJETIVOS GERAIS** (Considerar habilidades e competências das Diretrizes Curriculares Nacionais e PPC):

- Compreender a importância do estudo da história como uma ciência que nos permite estabelecer relações entre o presente e o passado para melhor exercício da cidadania.
- Compreender a importância do estudo da geografia como necessária à percepção de forma mais ampla da realidade, possibilitando atitudes de interferência de maneira mais consciente e propositiva na mesma.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar os conteúdos estruturantes de História e Geografia para as séries iniciais do ensino fundamental para que possam ser organizados no processo de ensino e aprendizagem.

- Reconhecer as concepções, tendências e dimensão histórica das disciplinas de História e Geografia de forma a percebê-las como fundamentos para formação crítica e cidadã.
- Identificar as metodologias que estimulem a aprendizagem significativa e interdisciplinar para os conteúdos de História e Geografia, bem como as formas de avaliação da aprendizagem de modo a fomentar a ensinagem ativa.

## CONTEÚDO – (Unidades e subunidades)

### UNIDADE I: A HISTÓRIA NO ENSINO FUNDAMENTAL

- 1.1 Da História aos Estudos Sociais
- 1.2 O retorno da História e da Geografia
- 1.3 Objetivos de História e Geografia para o Ensino Fundamental

### UNIDADE II: PROPOSTA DE ENSINO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA

- 2.1 Eixos geradores do conhecimento
- 2.2 História e Geografia no Ensino Fundamental: formas de atuação nos anos iniciais
- 2.3 A estrutura conceitual básica e o ensino de História e Geografia no Ensino Fundamental: condições de aprendizagem

### Unidade III: CONTEÚDOS E METODOLOGIA EM HISTÓRIA E GEOGRAFIA

- 3.1 Implicações político-pedagógicas do planejamento de ensino.
- 3.2 Princípios metodológicos
- 3.3 Seleção de conteúdos
- 3.4 A relação objetivo / conteúdo/ metodologia
- 3.5 Literatura infantil e conteúdo de história e geografia

### UNIDADE IV: A FORMAÇÃO DO PROFESSOR

- 4.1 Ideias norteadoras
- 4.2 Conteúdo programático
- 4.3 Da formação do aluno – mestre aos anos iniciais: a reconstrução do caminho

### UNIDADE V: A ATUAÇÃO DO ALUNO-MESTRE

- 5.1 Por que aprender história e geografia?

5.2 Princípios do “ensino produtivo” em oposição ao “ensino reprodutivo”

5.3 O livro didático

5.4 A preparação, execução e avaliação da aula

## UNIDADE VI: AVALIAÇÃO EM HISTÓRIA E GEOGRAFIA

6.1 Princípios teóricos

6.2 Instrumentos de avaliação

6.3 História e Geografia no Ensino Fundamental: formas de atuação nos anos iniciais

6.4 Programas de ensino

6.5 Livro didático

6.6 Recursos audiovisuais

## ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Os conteúdos serão trabalhados, privilegiando:

- levantamento do conhecimento prévio dos estudantes
- motivação com leituras, charges, situações problemas ou pequenos vídeos
- Exposição oral / dialogada.
- Discussões, debates e questionamentos.
- Leituras e estudos dirigidos.
- Atividades escritas individuais e em grupos.
- Apresentações por parte dos alunos de: plenárias, painéis, mini aulas etc.
- Café pedagógico sobre temas relacionados a aula.

## FORMAS DE AVALIAÇÃO:

- Debates acerca do assunto
- Realização de seminários
- Leitura e estudos de textos relacionados ao tema
- Exposição de ideias básicas dos alunos em sala de aula
- Apresentação de resenhas
- Apresentação de artigos
- Provas escritas individuais
- Apresentação de atividades de pesquisas realizadas

## REFERÊNCIAS BÁSICAS

### Geografia

CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos (org.) Geografia em sala-de-aula. Porto Alegre: Ed. da Universidade, 1999.

SANTOS, M. Metamorfoses do Espaço Habitado. São Paulo: Hucitec, 1996.

BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais. v. 5.

CALLEI, H. C. (org.) O ensino em estudos sociais. Ijuí: Ijuí, 1991.

SAVIANI, D. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. São Paulo: Cortez, 1977.

TUAN, Y. Espaço e Lugar: perspectiva da experiência. São Paulo: Difel, 1983.

MENDONÇA, F. Geografia e Meio Ambiente. São Paulo: Contexto, 1993.

## REFERÊNCIAS BÁSICAS

### História

ANTUNES, Aracy et alli. Estudos Sociais: teoria e prática. Rio de Janeiro: Ed. Acces, 1993 (unidade IV)

BITTENCOURT, C. M. F. Pátria, Civilização e Trabalho: o ensino de história nas escolas paulistas. São Paulo: Loyola, 1990

BRESCIANI, S. (org.) Imagens da cidade: século XIX e XX. ANPUH/São Paulo; Rio de Janeiro: Marco Zero/Fapesp, 1993

BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais.

BRASIL. Apresentação dos Temas Transversais e Ética. v. 8

BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais: temas transversais: pluralidade cultural e orientação sexual.

## REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

ALMEIDA, Rosângela D. de e PASSINI, Elza Y. *O espaço geográfico: ensino e representação*. São Paulo: Contexto, 2011.

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Geografia e História*. Brasília: MEC/SEF, 1997.

CAVALCANTI, Lana de Souza. *Geografia, escola e construção de conhecimentos*. Campinas: Papirus, 1998.

CARLOS, Ana Fani (org.). *A geografia na sala de aula*. São Paulo: Contexto, 1999

COLL, César. *Aprendizagem escolar e construção do conhecimento*. Porto Alegre: Art Med Editora, 1994.

COLL, César & TEBEROSKY, Ana. *Aprendendo História e Geografia - conteúdos essenciais para o Ensino Fundamental de 1ª a 4ª série*. São Paulo: Ática, 2000.

MENDES, João. *Fundamentos e Metodologia do ensino de Geografia*. Curitiba: Editora Fael, 2010. 174 p.

THEOBALDO, Henrique Rodolfo. *Fundamentos e Metodologia do ensino de História*. Curitiba: Editora Fael, 2010. 125p.

Aprovado pelo Conselho da Faculdade em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

Assinatura e carimbo da Direção da Faculdade